МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЮНОСТЬ»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № 4 от «25» 05 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет МОУ ДО «ЦВР «Юность» Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.	УТВЕРЖДАЮ Директора МОУ ДО «ЦВР «Юность» _____ Магзюмова А.Л. от «31» 08 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

Социально-педагогического направления

«Основы военной подготовки»

Возраст учащихся от 12-18 лет

Срок реализации 3 года

Составитель:

Цветков Алексей Михайлович,

Педагог дополнительного образования

г. Комсомольск-на-Амуре, 2018 год.

Информационная карта программы

1.1	Ведомственная принадлежность	Отдел образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре
2.2	Наименование учреждения	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей и молодежи «Центр внешкольной работы «Юность» (МОУ ДО «ЦВР «Юность»)
3.3	Дата образования и организационно-правовая форма	Год создания – 1988, как 16 подростковых клубов различной кружковой направленности на жилмассивах Центрального округа. На основании Постановления главы администрации города Комсомольска-на-Амуре от 18 декабря 1997 года № 1045 подростковые клубы были объединены в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Юность» (МОУ ДО «ЦВР «Юность»). Центру было передано в оперативное управление здание по адресу: Вокзальная, д. 80 корп. 3. В 2006 году согласно распоряжения главы администрации города от 31 мая 2006 года № 1265-ра «О закреплении нежилого здания детского сада за МОУ ДО «Центр внешкольной работы «Юность» Центру было передано на праве оперативного управления здание по адресу: ул. Комсомольская, д. 34 корп. 2, в котором был расположен военно-технический клуб им. А. В. Суворова. В 2009 году учреждение было переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей и молодежи «Центр внешкольной работы «Юность» (МОУ ДО «ЦВР «Юность»). В 2006 году согласно распоряжения главы администрации города от 31 мая 2006 года № 1265-ра «О закреплении нежилого здания детского сада за МОУ ДО «Центр внешкольной работы «Юность» Центру было передано на праве оперативного управления здание по адресу: ул. Комсомольская, д. 34 корп. 2, в котором был расположен военно-технический клуб им. А. В. Суворова. В 2009 году учреждение было переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей и молодежи «Центр внешкольной работы «Юность» (МОУ ДО «ЦВР «Юность»). Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей и молодежи «Центр внешкольной работы «Юность» г. Комсомольска–на–Амуре осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом МОУ ДО «ЦВР «Юность» от 28. 06.2002г. № 27.22. и 895. Конвенцией о правах ребенка, КЗОТ РФ, всеобщей декларацией о правах человека, лицензией на право ведения образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг № 886 от 21.02.2012 года, нормативно-организационной документацией МОУ ДО «ЦВР «Юность».
4.4	Адрес учреждения	681035, г.Комсомольск-на-Амуре, ул. Вокзальная, дом 80 корп. 3, тел. 8(4217) 59-52-95.
5.5	ФИО ПДО	Цветков Алексей Михайлович
6.	Образование	Высшее педагогическое

6		
7.7	Место работы	МОУ ДО «ЦВР «Юность», 681035, г.Комсомольск-на-Амуре, ул. Вокзальная, дом 80 корп. 3, тел. 8(4217) 59-52-95
8.8	Должность	Педагог дополнительного образования
9.9	Педагогический стаж	10 лет
10.1	Полное название образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы военной подготовки»
11.1	Направление, Специализация программы	Социально-педагогическое направление, Программа ориентируется на развитие лидерских качеств, самостоятельности и инициативы, социальной активности подростка, патриотизма
12.1	Модификация программы	Программа является модифицированной на основе авторских программ для внешкольных учреждений:
13.1	Цель программы	Развитие лидерских качеств у подростков в различных видах общественной и личностно значимой деятельности. Развитее гражданско-патриотических качеств, самостоятельности и ответственности.
14.1	Задачи программы	**Обучающие:** Формировать коммуникативные умения и навыки эффективного взаимодействия, сотрудничества, расширять и углублять знания о детском и молодежном движении в мире, об истории детских и молодежных организаций, познакомить с Нормативно-правовой основой деятельности общественных объединений, с технологией социального проектирования, основами моделирования культурно-досуговых программ, делового планирования. **Воспитательные:** создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе. **Развивающие:** Способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
15.1	Срок реализации	3 года
16.1	Место проведения	МОУ ДО «ЦВР «Юность»

17.1	Возраст участников	12-18 лет
18.1	Контингент уч-ся	Учащиеся школ города.
19.2	Краткое содержание программы	Программа «Основы военной подготовки» представляет собой интегрированный курс, сочетающий изучение истории родного края, России, развитие и становление кадетских корпусов, ВС страны и задачи по защите Отечества; психологии личности, игровых технологий, основ социального проектирования, овладение навыками военного дела.
21	История осуществления реализации программы	Отработка отдельных элементов ведётся с 1998 года на базе МОУ ДО «ЦВР «Юность» Военно-технического клуба им. А.В.Суворова, через реализацию программы «Школа бедующих командиров» (обучение основам управления коллективом).
22	Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	Наличие ключевых навыков и умений, формируемых у воспитанников в ходе реализации данной программы: · Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения). ·Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения). · Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы). · Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития). · Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.). Конечным результатом выполнения программы является выход учащихся на продуктивный и творческий уровни обученности: участие в смотрах и конкурсах различных уровней; создание и реализация социального проекта, портфолио.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка …….	6
1.1	Актуальность программы …….	6
1.2	Цель, задачи программы …….	9
1.3	Принципы организации обучения ……...	10
1.4	Структура образовательной программы …….	11
1.5	Основные условия реализации программы …….	15
1.6	Ожидаемый результат по программе ……..	17
1.7	Формы контроля …….	19
1.9	Здоровьесберегающие основы программы …….	21
2.	Рабочая программа (Учебно-тематический план) …….	23
3.	Методическое обеспечение программы …….	38
4.	Методические рекомендации по реализации содержания образовательной программы ……..	39
	Список литературы (для педагога, ученика) …….	43
	Приложения …….…….	47

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Актуальность

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В связи с этим на базе ЦВР «Юность» создается военно-технический клуб им А.В. Суворова в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Цель программы:

Создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Программа опирается на следующие принципы

- **Принцип самоактуализации** (в каждом ребёнке вижу потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей; поддерживать стремление к их проявлению и развитию).
- **Принцип индивидуальности** (создание условий способствующих становлению и проявлению индивидуальности учащегося, формирование у них индивидуального стиля познавательной деятельности).
- **Принцип субъективности** (процесс обучения организую так, что изучение учебного материала происходит путём актуализации и обогащения субъективного опыта учащихся).
- **Принцип выбора** (учащийся должен овладевать реальными правами и возможностями в выборе темпа учебной деятельности, заданий на уроке и способов их выполнения).
- **Принцип творчества и успеха** (использую на уроке задания не только репродуктивного, но и творческого характера; считаю, что достижения учеников - главные критерии анализа и оценки результатов).
- **Принцип доверия поддержки** (стараюсь создать атмосферу поддержки, что раскрепощает учащихся, содействует раскрытию их творческого потенциала, развитию сильных и коррекции слабых сторон их личности, достижению максимально возможных результатов выполняемой на уроке деятельности).

Основные условия реализации программы.

выделены **педагогические условия**:

1. Активизация учебно-профессиональной деятельности
2. Формирование профессионально важных качеств
3. Диагностика личных новообразований.

В основу программы положены элементы следующих **образовательных и воспитательных моделей:**

Модель развивающего образования (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов и др.). Эта модель предполагает организацию образования как особой инфраструктуры через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа и уровня. Такое построение позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения страны в образовательных услугах; быстро решать образовательные задачи и обеспечивать расширение спектра образовательных услуг. Образование также получает реальную возможность быть востребованным другими сферами — впрямую, без дополнительных согласований с государственной властью. В этом случае сфера образования выступает в качестве звена социальной практики.

Традиционная **модель образования** (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.) — это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культур прошлого, роль которого сводится в основном к воспроизведению культуры прошлого. Основную роль образования традиционалисты видят в том, чтобы сохранять и передавать молодому поколению элементы культурного наследия человеческой цивилизации. Прежде всего под этим подразумевается многообразие знаний, умений и навыков, идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию человека, так и сохранению социального порядка. В соответствии с концепцией традиционализма образовательная система должна преимущественно решать задачу формирования базовых знаний, умений и навыков (в рамках его сложившейся культурно-образовательной традиции), позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого ранга по сравнению с освоенными.

Среди **методов обучения** используются:

Словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.)

Наглядные (показ, демонстрация и пр.)

Практические (полевые занятия)

Технологический арсенал моей педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким **требованиям,** как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- целеустремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности,
  осуществления личностно-значимого выбора.

Считаю, что **организация** учебного занятия предполагает включение в процесс обучения несколько обязательных моментов. Перечислю **ряд условий,** выполнение которых считаю, необходимым для успешного и эффективного формирования ключевых компетенций при личностно-ориентированном подходе и реализации заявленной темы:

- проектирование характера учебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей учащихся;
- применение педагогических приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка:
- использование **разнообразных** форм общения, особенно диалога и полилога;
- создание для учащихся ситуации успеха:
- проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора учебных заданий, форм и способов их выполнения;

- избрание методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности учителя на уроке;
- использование учащимися таких речевых оборотов, как «я полагаю, что...», «мне кажется, что...», «по моему мнению. ...». «я думаю, что...» и т.д.

Образование и воспитание учащихся в области безопасности должны носить целенаправленный, системный и непрерывный характер, поэтому все функции обучающего процесса: образовательная (формирование знаний, умений и навыков), **воспитательная (**формирование личности безопасного типа), **коммуникативная** (формирование умений и навыков общения) и развивающая (формирование творческого мышления) реализую комплексно.

Здесь обращаю внимание на основные три элемента:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, создающие у учащихся общую ориентировку) в действиях:
- практические рекомендации по деятельности в типичных ситуациях с выделением общего, особенного и единичного аспектов:
- тренировки важнейших умений и навыков, обеспечивающих безопасное существование.

Использую в работе **методические приемы**: анализ, прогнозирование и принятие решения в конкретных ситуациях. При этом под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) с окружающей средой. Анализ происшествий социального, техногенного и природною характера показывает, что большинство их является следствием ошибок в оценке ситуаций и прогнозировании их развития. Такие ошибки более характерны для детей и подростков с ограниченным жизненным опытом.

Занятия провожу по интенсивной технологии, характеризующейся отказом от преимущественно объяснительного способа сообщения знаний в пользу доминанты внимания к практическим действиям с привитием устойчивых

навыков и умений безопасного поведения (проблемное обучение). Особую значимость приобретают такие уроки, которые проводятся не в традиционной назидательной форме, а как ситуативно-ролевые игры, предполагающие анализ и решение конкретных ситуаций.

При обучении вопросам личной безопасности считаю, что необходимо не только информировать учащихся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, но и учить анализировать причины происшествий и несчастий. Для этих целей эффективен метод анализа конкретных ситуаций (АКС). При организации ситуативного обучения предполагается, что учащиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок (нарушений) других людей, попадавших в различного рода экстремальные ситуации. Конечная цель ситуативного обучения -приучить учащихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидеть опасности, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальных ситуаций или смягчения тяжести их последствия.

Методами воспитания выступают убеждение, пример, приучение, стимулирование.

Основное содержание программы реализуется через формы организации учебно-воспитательного процесса, в виде лекций, бесед, встреч, соревнования, конкурсы, смотры, слеты, конференции, экскурсии, клубные встречи, походы, игры, турниры, эстафеты и т.д.

Используются различные средства обучения макеты: МВЗ, огнестрельного и холодного оружия, комплекты экипировки, учебные пособия т пр.

Ожидаемый результат по программе сводится к следующим показателям:

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у учащихся универсальных учебных действий, ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных, информационных, природоведческих и здоровьесберегающих.

Формирование ключевых компетенций у обучающихся по программе.

Формирование учебно-познавательных компетенций по блокам программы:

- хорошо владеть первоначальными знаниями и умениями по материалам программы:

№	Образовательный блок	Ключевые компетенции	УУД
Кадеты			
1	Вводное	Здоровьесберегающие компетенции:	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;
2	Основные виды служебно-боевой деятельности ВС РФ	когнетивное	П- Структурировать знания, поиск информации К- планирование учебного сотрудничества Л- нравственно-этическое оценивание, смыслообразование Р-целепологание, оценка, коррекция
3	Строевая подготовка	Здоровьесберегающие компетенции:	П. – рефлексия деятельности, моделирование К. – разрешение конфликтов, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л. - самоопределение Р. – целепологание, коррекция, контроль
4	Физическая подготовка	Ценностно-смысловые	
5	Защита от оружия	когнетивное	П.- формирование

	массового поражения		проблемы, структурирование знаний, поиск информации, моделирование К.- постановка вопроса, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка
6	Огневая подготовка	когнетивное	П.- формирование проблемы, структурирование знаний, поиск информации, моделирование К.- постановка вопроса, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка
Курсанты			
1	Введение	Здоровьесберегающие компетенции:	П.- умение строить высказывания, формирование проблемы, структурирование знаний, поиск информации, моделирование К.- постановка вопроса, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества

			Л.- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая оценка Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
2	Стрелковое оружие	когнетивное	П.- умение строить высказывания, формирование проблемы, структурирование знаний, поиск информации, моделирование К.- постановка вопроса, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая оценка Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
3	Инженерно-саперная подготовка	когнетивное	П.- умение строить высказывания, формирование проблемы, структурирование знаний, поиск информации, моделирование К.- постановка вопроса, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая оценка Р.- целеполагание, планирование, контроль,

			коррекция, оценка, прогнозирование

Применение основ знаний по программе в различных сферах учебной деятельности

Год обучения	Познавательная сфера	Социальная сфера	Творческая сфера
Кадеты	*В результате освоения образовательной программы обучения кадеты должны знать:* - основополагающие принципы построения отношений в воинском коллективе, - Роль ВС РФ; - Строевые приемы и движение в строю; - основы огневой подготовки; - способы защиты в экстремальных условиях;	*В результате освоения образовательной программы кадеты должны уметь:* - Выполнять строевые приемы как индивидуальные так и в составе отделения; - уметь выбрать точку прицеливания и вести огонь с соблюдением всех требований безопасности. - производить неполную разборку сборку АК и ПМ, снаряжать магазин - использовать индивидуальные средства защиты.	*В результате освоения образовательной программы кадет должны иметь результаты участия:* - в конкурсах, акциях, конференциях на уровне образовательного учреждения; - в городских конкурсах и акцияхя.
Курсанты	*В результате освоения образовательной программы курсанты должны знать:* - основополагающие принципы построения отношений в воинском коллективе, - основные положения уставов ВС РФ - классификацию стрелкового оружия, мер безопасности и правил обращения с ними; - правила поведения в экстремальных условиях; - способы обнаружения МВЗ и способы их обезвреживания и обращения с ними;	*В результате освоения образовательной программы курсант должны уметь:* - обращаться с оружием; - соблюдать технику безопасности на огневом рубеже и вне его; - использовать средства разминирования; - уметь преодолевать минно-взрывные заграждения.	*В результате освоения образовательной программы курсанты должны иметь результаты участия:* - в конкурсах, акциях, конференциях на уровне образовательного учреждения; - в городских, краевых, Всероссийских конкурсах и конференциях и фестивалях.

Формы контроля усвоения учащимися содержания программы: Система зачетов и выполнения нормативо

Для контроля уровня освоенности содержания программы, а также уровня сформированности знаний у школьников используются следующие диагностические методики:

- тесты и творческие задания по темам программы;
- авторская анкета»;
- физические и теоретико-практические зачеты.

Образовательная программа «Основы военной подготовки» составлена с учетом всех требований, предъявляемых к программам для системы дополнительного образования, соответствует типовому Положению об учреждении дополнительного образования, Уставу МОУ ДОДиМ «ЦВР «Юность», имеющего лицензию на образовательную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Основные направления Программы.

1. Духовно-нравственное.
2. Культурно-историческое.
3. Гражданско-правовое.
4. Военно-патриотическое

1 Духовно-нравственное направление:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2 Культурно-историческое направление:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3 Гражданско-правовое направление:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

4 Военно- патриотическое направление:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

5 Традиционные мероприятия.

- проведение «Уроков мужества» со школьниками;
- проведение Дней воинской славы России
- систематическое проведение экскурсий школьников в школьный музей;
- ежегодное проведение традиционных конкурсов чтецов, сочинений, рефератов, стенной печати;
- участие классов в туристско-краеведческом движении «Отечество»;
- проведение фестиваля патриотической песни;
- участие в акциях «Ветеран», «Обелиск», «Поздравь ветерана»;
- организация встреч с ветеранами войны и труда;
- проведение литературно-музыкальных композиций, посвященных Победе в ВОВ;

- проведение спортивных игр: «Зарница», «Орленок», «А ну-ка, парни!».

Календарно тематический план Кадеты

Дата	Тема	Кол-во часов		УУД
		теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие	4	-	
11.01	Техника безопасности при проведении занятий.	4	-	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;
	Раздел 2. Основные виды служебно-боевой деятельности ВС РФ.	4	-	
18.01	Основные задачи ВС РФ.	1	-	П- Структурировать знания, поиск информации К- планирование учебного сотрудничества Л- нравственно-этическое оценивание, смыслообразование Р-целепологание, оценка, коррекция.
	Структура ВС РФ.	2	-	
	Воинские звания	1	-	
	Раздел 3. Строевая подготовка	-	40	
25.01	Строевая стойка.	-	1	П. – рефлексия деятельности,

	Повороты на месте.	-	3	моделирование К. – разрешение конфликтов, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л. - самоопределение Р. – целепологание, коррекция, контроль .
04.02	Строи отделения	-	1	
	Перестроение на месте.	-	1	
	Выход из строя	-	1	
	Возвращение в строй.	-	1	
11.02	Строевой шаг.	-	2	
	Движение строевым шагом в составе отделения	-	2	
18.02	Повороты в движении	-	4	
25.02	Повороты в движении в составе отделения.	-	4	
04.03	Отдание воинского приветствия.	-	2	
	Подход к начальнику, отход от него.	-	2	
11.03	Прохождение торжественным маршем в составе отделения.	-	4	
18.03	Прохождение с песней.	-	4	
	Раздел 4. Физическая подготовка	-	8	
25.03	Упражнения на выносливость	-	4	П. – рефлексия деятельности, моделирование К. – разрешение конфликтов, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л. - самоопределение Р. – целеполагание, коррекция, контроль
03.04	Бег по пересеченной местности	-	2	
	Комплексное силовое упражнение.	-	2	
	Раздел 5. Защита от оружия массового поражения (ЗОМП)	3	5	
10.04	Индивидуальные средства защиты от ОМП	1	2	П.- формирование проблемы, структурирование знаний, поиск информации, моделирование
	Коллективные средства защиты от ОМП	1	-	

17.04	Применение индивидуальных средств защиты.	1	3	К.- постановка вопроса, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка
	Раздел 6. Стрелковая (огневая) подготовка	3	21	
24.04	Порядок неполной разборки-сборки АК 74.	1	3	П.- формирование проблемы, структурирование знаний, поиск информации, моделирование К.- постановка вопроса, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка
03.05	Порядок неполной разборки-сборки АК 74.	-	4	
08.05	Основы и правила стрельбы.	1	3	
15.05	Основы и правила стрельбы.	-	4	
22.05	Стрельба из пневматической винтовки	1	3	
29.05	Стрельба из пневматической винтовки	-	4	
	Итого (80 часов)	14	66	

Календарно-тематический план военно-технический клуб им. А.В.Суворова (КУРСАНТЫ)

Дата	Тема	Кол-во часов		УУД
		теория	практика	
	Раздел1. Введение	24	-	П.- умение строить высказывания, формирование проблемы, структурирование знаний, поиск информации, моделирование К.- постановка вопроса, решение конфликтов, умение выражать свои
02.09	Инструктаж по ТБ	1	-	
	Введение. Кто такой курсант.	1	-	
	Ритуалы ВС РФ	1	-	
04.09	Ритуалы ВС РФ	1	-	
	Традиции ВС	2	-	
06.09	Курсанты царской России	1	-	

	Возрождение курсантов	1	-	мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая оценка Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
	Известные курсанты	1	-	
11.09	Современный курсант	1	-	
	Родина и ее национальная безопасность	1	-	
	История создания и развития ВС РФ	1	-	
13.09	Состав ВС РФ	3	-	
16.09	Состав ВС РФ	1	-	
	Патриотизм, верность воинскому долгу	2	-	
18.09	Память павшим – дни воинской славы России	2	-	
	Символы воинской чести, доблесть и слава	1	-	
20.09	Символы воинской чести, доблесть и слава	1	-	
	Ордена и почетные награды	2	-	
	Раздел 2. Стрелковое оружие			
23.09	Классификация стрелкового оружия	3	-	П.- умение строить высказывания, формирование проблемы, структурирование знаний, поиск информации, моделирование К.- постановка вопроса, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая оценка Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
25.09	Классификация стрелкового оружия	1	-	
	Термины и определения	2	-	
27.09	Термины и определения	2	-	
	Калибры, боеприпасы	1	-	
30.09	Калибры, боеприпасы	3	-	
02.10	История развития огнестрельного оружия	3	-	
04.10	История развития огнестрельного оружия	1	-	
	Пистолеты и револьверы	2	-	
07.10	Пистолет-пулеметы	2	-	
	Винтовки	1	-	
09.10	Винтовки	3	-	
11.10	Штурмовые винтовки и автоматы	3	-	
14.10	Штурмовые винтовки и автоматы	1	-	
	Пулеметы	2	-	
17.10	Пулеметы	2	-	
	Гранатометы, гранаты	1	-	
18.10	Гранатометы, гранаты	1	-	
	Огнеметы и помповые ружья	2	-	
21.10	ПМ, Т.Т.Х. история создания	2	-	

	Устройство ПМ	-	1	П.- формирование проблемы, рефлексия деятельности, структурирование знаний, моделирование К.- постановка вопросов, управление поведением партнеров, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка
23.10	Устройство ПМ	1	-	
	Неполная разборка ПМ	-	2	
25.10	Неполная разборка ПМ	-	3	
28.10	Неполная разборка ПМ	-	3	
30.10	Неполная разборка ПМ	-	3	
01.11	Неполная разборка ПМ	-	1	
	Снаряжение магазина ПМ	-	2	
04.11	Снаряжение магазина ПМ	-	2	
	Техника безопасности при стрельбе из ПМ	1	-	
06.11	Техника безопасности при стрельбе из ПМ	-	3	
08.11	Чистка и уход за пистолетом	1	2	
13.11	Чистка и уход за пистолетом	-	1	
	Отработка изъятия пистолета из кобуры	-	2	
15.11	Отработка изъятия пистолета из кобуры	-	2	
	Правила стрельбы из ПМ	-	1	
20.11	Правила стрельбы из ПМ	-	3	
22.11	Техника безопасности в тире	1	2	
25.11	Техника безопасности в тире	-	1	
	Действия на огневом рубеже	-	2	
27.11	Действия на огневом рубеже	-	3	
29.11	Действия на огневом рубеже	-	3	
02.12	Игра-эстафета «Выстрел на опережение»	-	3	
04.12	Игра-эстафета «Выстрел на опережение»	-	1	
	Практическая стрельба из пневматического пистолета	-	2	
06.12	Практическая стрельба из пневматического пистолета	-	3	
09.12	Практическая стрельба из пневматического пистолета	-	3	
11.12	Colt 1911, Наган, АПС, ПММ, ТТ-30	3	-	П.- умение строить высказывания, формирование проблемы, структурирование знаний, поиск
13.12	Colt 1911, Наган, АПС, ПММ, ТТ-30	1	-	
	Итоговое тестирование: Пистолет Макарова	1	1	
16.12	Итоговое тестирование: Пистолет Макарова	1	1	

	Автомат Калашникова, Т.Т.Х. история создания, развития	1	-	информации, моделирование
18.12	Автомат Калашникова, Т.Т.Х. история создания, развития	1	-	К.- постановка вопроса, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая оценка Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
	Устройство АК	2	-	
20.12	Устройство АК	2	-	
	Неполная разборка АК	1	-	
23.12	Неполная разборка АК	-	3	П.- формирование проблемы, рефлексия деятельности, структурирование знаний, моделирование К.- постановка вопросов, управление поведением партнеров, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка
25.12	Неполная разборка АК	-	3	
27.12	Неполная разборка АК	-	3	
30.12	Неполная разборка АК	-	3	
14.01	Снаряжение магазина	-	4	
21.01	Снаряжение магазина	-	4	
28.01	Неполная разборка РПК	-	4	
07.02	Неполная разборка РПК	-	4	
	Раздел 3. Инженерно-саперная подготовка			
14.02	История инженерных войск	1	-	П.- умение строить высказывания, формирование проблемы, структурирование знаний, поиск информации, моделирование К.- постановка вопроса, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера,
	Задачи инженерных войск	1	-	
	Ресурсы инженерных войск	1	-	
	Применение инженерных войск	1	-	
21.02	Инженерные заграждения	1	-	
	Не взрывные ИЗ	1	-	
	Минно-взрывные ИЗ	1	-	
	Комбинированные ИЗ	1	-	
28.02	Классификация МВЗ	1	-	

	Средства взрывания	1	-	планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая оценка Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
	Взрывчатое вещество	1	-	
	Физические свойства ВВ	1	-	
07.03	Химические свойства ВВ	1	-	
	Меры безопасности при обращении с ВВ и СВ	1	-	
	Уголовная ответственность	2	-	
14.03	ТМ-62	3	1	
21.03	ТМ-62	1	3	
28.03	ТМ-54	1	-	
	ТМ-72	1	-	
	ТМ-84	1	-	
	ТМ	1	-	
04.04	Демаскирую признаки ТМ	2	2	П.- формирование проблемы, рефлексия деятельности, структурирование знаний, моделирование К.- постановка вопросов, управление поведением партнеров, планирование учебного сотрудничества Л.- самоопределение, смыслообразование Р.- целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка
11.04	Демаскирую признаки ТМ	2	2	
18.04	ПМД-6	1	1	
	ПМД-6м	1	1	
25.04	ПМН-1	1	1	
	ПМН-2	1	1	
02.05	ПМН-4	1	1	
	ПФМ	1	1	
10.05	Демаскирую признаки П.Ф.М.	2	2	
16.05	Демаскирую признаки П.Ф.М.	2	2	
23.05	Маркировка боеприпасов	2	2	
30.05	Терминология	4	-	

Зачетная ведомость 2013-2014 уч. год

«+» - зачет «-» - не зачет; «0» = не изучали

	Фамилия Имя	Зачеты

№ п/п		Строевая	Огневая	Инженерно-саперная	Радиотехническая	Топография	Парашютно-десантная	ЗОМП	КСУ
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Кадеты									
1	Актабаев А.	+	+	0	+	+	0	+	+
2	Барябин В.	+	+	0	+	-	0	+	+
3	Бугаева Л.	+	+	0	+	-	0	+	+
4	Бусаров А,	+	+	0	+	-	0	+	+
5	Бурменский Д.	+	+	0	+	-	0	+	-
6	Васько Е.	+	+	0	+	-	0	+	-
7	Вилько Е.	+	+	0	+	-	0	+	+
8	Гаврилин Л.	+	+	0	+	-	0	+	+
9	Гаврилин Т.	+	-	0	+	-	0	+	+
10	Голев В.	+	-	0	+	-	0	+	+
11	Суренькова А.	+	-	0	+	-	0	+	+
12	Сурень ков К,	+	-	0	+	-	0	+	+
13	Блохин Н.	+	+	0	+	-	0	+	-
14	Лут Г.	+	+	0	+	-	0	+	-
15	Лут Е.	+	+	0	+	-	0	+	-
16	Шулаков Э.	+	-	0	+	-	0	+	+
17	Якобюк Ю.	+	-	0	+	-	0	+	+
18	Грачева Т.	+	+	0	+	+	0	+	+
19	Добическа Т.	+	+	0	+	+	0	+	+
20	Ежов Д.	+	+	0	+	+	0	+	+
21	Зияев Р.	+	+	0	+	+	0	+	+
22	Кричко К.	+	+	0	+	+	0	+	+
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
23	Кукотин А.	+	+	0	+	-	0	+	+
24	Курбатов М.	+	+	0	+	+	0	+	+
25	Куропяткин А.	+	+	0	+	+	0	+	+

26	Лаптев С.	+	-	0	+	+	0	+	+
27	Лебединцев М.	+	+	0	+	-	0	+	+
28	Муратов Е.	+	+	0	+	+	0	+	+
29	Муратова Е.	+	+	0	+	-	0	+	-
30	Поздняков К.	+	+	0	+	-	0	+	-
31	Половинкин А.	+	+	0	+	-	0	+	-
32	Пряхин Е.	+	+	0	+	-	0	+	+
33	Режаметов Б.	+	+	0	+	+	0	+	-
34	Ремезов Е.	+	+	0	+	+	0	+	-
35	Слугин Е.	+	+	0	+	+	0	+	-
36	Харитонов А.	+	+	0	+	-	0	+	+
37	Харитонова Е.	+	+	0	+	-	0	+	+
38	Чичулина Ю.	+	+	0	+	-	0	+	+
39	Черных Е.	+	+	0	+	-	0	+	+
40	Швец Р.	+	+	0	+	+	0	+	+
41	Якунин И.	+	+	0	+	+	0	+	+
42	Яцкин И.	+	+	0	+	-	0	+	+
43	Тесакова В.	+	+	0	+	-	0	+	+
Курсанты									
44	Алибаев Б.	+	+	+	+	+	+	+	+
45	Афанасьев В.	+	+	+	+	+	+	+	+
46	Баженова Е.	+	+	-	+	+	+	+	+
47	Бруй О.	+	+	-	+	-	+	+	+
48	Бусаров Н.	+	+	+	+	+	+	+	+
49	Вендец Н.	+	+	-	+	+	0	+	+
50	Емельянов В.	+	+	-	+	+	0	+	+
51	Замятин С.	+	+	-	+	+	+	+	+
52	Конаев И.	+	+	-	+	-	0	+	+
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
53	Коптелов А.	+	+	-	+	+	+	+	+
54	Лебедева К.	+	+	-	+	-	+	+	+
55	Левченко В.	+	+	-	+	-	+	+	+
56	МоничеваА,	+	+	-	+	-	+	+	+
57	Муратова В.	+	+	-	+	-	+	+	+

58	Ночевный В.	+	+	-	+	-	0	+	+
59	Пак Д.	+	+	-	+	+	0	+	+
60	Пенчук А.	+	+	-	+	+	0	+	+
61	Песакова В.	+	+	-	+	+	0	+	+
62	Поляк Д.	+	+	-	+	+	0	+	+
63	Полифцев С.	+	+	-	+	-	0	+	+
64	Прокопьев С.	+	+	-	+	-	0	+	+
65	Рудых В.	+	+	+	+	+	0	+	+
66	Рязанов В.	+	+	-	+	+	+	+	+
67	Саранцев А.	+	+	-	+	-	+	+	+
68	Сидоренко М.	+	+	-	+	+	+	+	+
69	Скобелева Д.	+	+	-	+	+	+	+	+
70	Старкова Ю.	+	+	-	+	-	+	+	+
71	Степаненко Я.	+	+	-	+	-	+	+	+
72	Слугин Е.	+	+	-	+	-	+	+	+
73	Старицин Д.	+	+	-	+	-	0	+	+
74	Ткачев А.	+	+	+	+	+	+	+	+
75	Титова Т.	+	+	-	+	+	+	+	+
76	Турова В.	+	+	-	+	-	+	+	+
77	Фадеев Э.	+	+	+	+	+	+	+	+
78	Хомченко Н.	+	+	-	+	-	+	+	+
79	Черкасов А.	+	+	-	+	-	+	+	+
80	Шеина М.	+	+	-	+	-	+	+	+
81	Штемпель Е.	+	+	-	+	-	+	+	+
82	Устюжанин Н.	+	+	+	+	+	+	+	+
83	Юрченко А.	+	+	-	+	-	+	+	+