ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к Положению о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце
отдаю детям "

Рекомендации к конкурсным испытаниям регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Сердце отдаю детям " и критериям их оценки

1. Заочный этап Конкурса

Основанием для участия в конкурсе является размещение на сайте http://kcdod.khb.ru/ в «разделе регистрация на конкурс «Сердце отдаю детям» полного пакета документов, включающего в себя:

- анкету участника Конкурса (электронная форма анкеты заполняется на официальном сайте);

- согласие на обработку персональных данных;

- цветную портретную фотографию участника (вертикальной ориентации) в формате JPEG; размер не менее 1600 на 1200 и не менее 300 dpi.

- электронную ссылку на видеоматериал «Визитная карточка» участника заочного этапа в формате mp4 (продолжительность видеоролика до пяти минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание);

- дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа; ссылка должна быть активной, и выходить на сайт организации, отражать содержание программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 Приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26 сентября 2019 г. № 383П);

- сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (не менее трех лет) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.

Результатом участия в конкурсе станет совокупная оценка презентации программно-методического комплекта реализуемой программы и видеоматериалов «Визитная карточка».

 Конкурсные материалы заочного этапа рассматриваются и оцениваются каждым членом Оргкомитета в соответствии с критериями оценки, определёнными настоящим Положением. К оценке конкурсных заданий заочного этапа привлекаются экспертные группы отдельно по каждой номинации. Экспертная оценка экспертной группы учитывается при составлении итогового протокола по каждому конкурсному заданию заочного этапа Конкурса. Итоговая оценка конкурсных материалов каждого участника определяется путем суммирования баллов всех членов Оргкомитета и экспертной группы.

1.2. Презентация программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы/

программы воспитательной работы

Участники Конкурса представляют программно-методический комплект реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы, т.е. той, которую используют в настоящее время. Кроме того, необходимо отметить, что представить программно-методический комплект дополнительной общеобразовательной *предпрофессиональной* программы могут только преподаватели учреждений культуры и спорта.

Программно - методический комплект должен включать такие разделы, как:

1) аннотация реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей или предпрофессиональной) (до четырёх листов);

2) аннотация основных методических разработок к программе – пособий, методических рекомендаций, вариантов занятий, дидактических материалов, рабочих тетрадей, контрольно – измерительных материалов, тестов и т.п. (до пяти листов);

3) динамика результативности реализации программы за сопоставимые периоды обучения, представленная в таблицах или графиках (до двух листов);

Представление программно-методического комплекта должно содержать ссылки на полные тексты программно-методических документов и материалов, размещённых на официальном сайте образовательной организации и/или сайте педагога.

 Представление программно - методического комплекта осуществляется в электронном формате - doc или pdf. Титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена программа, размещается в сканированном виде. Требования к печатным материалам стандартные: формат листа - А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценки

 презентации программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 0-1 | 2-3 | 4 |
| 1 | Умение определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или циклы занятий), направленные на освоение избранного вида деятельности | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 2 | Наличие актуальности, новизны и нормативно правового соответствия разработанной программы | не выявлено или выявлено частично  | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 3 | Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 4 | Умение разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 5 | Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 6 | Умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 7 | Положительная динамика результативности за период реализации программы | не выявлено или выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
|  | Максимальная оценка – 28 баллов |

1.3. Видеоматериалы "Визитная карточка"

 Электронная ссылка на видеоматериал участника "Визитная карточка" размещается на сайте http://youtube.com;

При создании видеоматериалов "Визитная карточка" участникам конкурса необходимо учитывать, что создаётся видеоролик в формате в формате mp4 и должен иметь качественное звучание и изображение. Продолжительность видеоролика не должна превышать 5 минут.

Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса

 Название видеоролика должно включать название конкурсного задания и ФИО участника, например: *Видеоролик участника конкурса "Сердце отдаю детям" Иванова Ивана Ивановича.* Видеролик может иметь поэтический или прозаический подзаголовок, эпиграф.

Критерии оценки видеоматериалов "Визитная карточка"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 0-1 | 2 | 3 |
| 1 | Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 2 | Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 3 | Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 4 | Умение определить педагогические цели и задачи | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 5 | Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 6 | Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и др. мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях | не выявлено или выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| Максимальная оценка – 18 баллов |

 Максимальная оценка за заочный этап - 46 баллов.

1. Дистанционный этап Конкурса

 Второй этап Конкурса проводится в дистанционном формате и состоит из трёх конкурсных испытаний:

- «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу»;

- «Открытое занятие»;

- «Тестовое онлайн-задание».

* 1. «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу», в форме видеообращения.

Формат видеозаписи – mp4, продолжительность – до пяти минут. В видеообращении необходимо раскрыть приоритетные вопросы развития дополнительного образования, на решение которых направлены дополнительная общеобразовательная программа и педагогическая деятельность педагога. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности. Видеообращение должно иметь качественное изображение и звучание. Видеообращение загружается на канал YouTube. Электронная активная ссылка видеообращения направляется на электронную почту Оператора Конкурса: yung\_khb@mail.ru. По сути – это своеобразное педагогическое послание педагогическому сообществу, поэтому может иметь подзаголовок. Допускается и приветствуется использование информационно – коммуникационных средств (ИКТ – презентация или стенды с фотографиями, рисунками, таблицами; поделки, макеты, модели; видеоматериалы и другое);

Критерии оценки

презентации «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 0-1 | 2  | 3 |
| 1 | Понимание основных тенденций и стратегий развития воспитания | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 2 | Способность к рефлексии, умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной воспитательной деятельности в качестве классного руководителя | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 3 | Актуальность и целесообразность предложений с учётом возможности их реализации | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 4 | Культура публичного выступления | владеет недостаточно | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
|  |  Максимальная оценка – 12 баллов |

* 1. Открытое занятие "Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой"

Педагог проводит занятие с группой детей, незнакомой ему и не

обучавшейся по подобным программам.

Формат видеозаписи открытого занятия – mp4, продолжительность – до 30 минут для занятия с обучающимися среднего, старшего школьного возраста, 20 минут с обучающимися младшего школьного возраста, плюс самоанализ проведённого занятия до 5 минут. Видеоматериал загружается на канал YouTube. Электронная активная ссылка видеозаписи открытого занятия и самоанализа направляется на электронную почту Оператора Конкурса: yung\_khb@mail.ru.

Конкурсное испытание проводится по номинациям.

Содержание открытого занятия должно быть сфокусировано конкурсантом на ознакомлении детей с новым видом деятельности по программе.

Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Тему и формат проведения занятия конкурсант определяет самостоятельно.

Критерии оценки

открытого занятия "Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой":

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 0-1 | 2-3  | 4-5 |
| 1 | Умение определять педагогические цели и задачи занятия | не умеет, умеет не-достаточно | умеет в достаточ-ной мере | умеетв полной мере |
| 2 | Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | не умеет, умеет не- достаточно | умеет в достаточ- ной мере | умеетв полной мере |
| 3 | Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности обучающихся | не умеет, умеет не- достаточно | умеет в достаточ- ной мере | умеетв полной мере |
| 4 | Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии | не умеет, умеет не-достаточно | умеет в достаточ-ной мере | умеетв полной мере |
| 5 | Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов | не умеет, умеет не- достаточно | умеет в достаточ- ной мере | умеетв полной мере |
| 6 | Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведенияи общения | не умеет, умеет не- достаточно | умеет в достаточ- ной мере | умеетв полной мере |
| 7 | Умение использования профориентационных возможностей занятия | не умеет, умеет не- достаточно | умеет в достаточ- ной мере | умеетв полной мере |
| 8 | Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся | не умеет, умеет не- достаточно | умеет в достаточ- ной мере | умеетв полной мере |
| 9 | Умение обеспечить завершённость занятия, оригинальность формы его проведения | не умеет, умеет не- достаточно | умеет в достаточ- ной мере | умеетв полной мере |
| 10 | Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средствпоставленным целям и задачам | не умеет, умеет не- достаточно | умеет в достаточ- ной мере | умеетв полной мере |
|  |  Максимальная оценка – 50 баллов |

1. Выполнение тестового онлайн-задания на официальном интернет-ресурсе Конкурса по теме:

 «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»;

Тестовое задание включает 10 заданий: 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный); 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме).

Критерии будут заданы в содержании теста.

Максимальное количество баллов - 50 баллов.

Максимальная оценка за дистанционный этап – 112 баллов.

1. Очный (третий) этап Конкурса «Перезагрузка» проводится с участием победителей номинаций Конкурса по конкурсным испытаниям:

1 день – тренинги-встречи, направленные на формирование умений преодоления стрессовых ситуаций, возникающих барьеров и помех в процессе публичного выступления, проведения практических занятий;

2 день – групповой конкурсное испытание – импровизационный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникация, критическое мышление»;

3 день – "Педагогическое многоборье", "Педагогическая риторика".

* 1. Критерии оценки конкурсного испытания - импровизационный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникация, критическое мышление»

Конкурсное испытание выявляет владение финалистами

конкурса современных востребованных компетенций: креативности, коммуникации, универсальных компетенций, умений продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие.

|  |
| --- |
| Критерии оценки конкурсного испытания - импровизационный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникация, критическое мышление» |
| № | Критерий | Баллы |
| 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1. | Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие  | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 2. | Владения техниками и приёмами общения (слушание, убеждение) и вовлечение в деятельность с учётом индивидуальных особенностей членов команды | владеет недостаточно | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3. | Владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений | владеет недостаточно | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 4. | Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик | не выявлено или выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 5. | Умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределённости | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 25 баллов |

* 1. Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»

Включает выполнение заданий: педагогической задачи на применение образовательных и педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования; анализ и решение педагогической ситуации, и осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням.

Первый уровень – решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого типа (выполняется за компьютером 30 минут).

Второй уровень – решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов об образовании (выполняется за компьютером 30 минут, публичная защита 5 минут).

Третий уровень – решение педагогической ситуации, на основе фрагмента кинофильма, выполняется публично перед жюри и зрителями (выполняется за компьютером 30 минут, публичная защита 5 минут).

Критерии оценки

конкурсного испытания "Педагогическое многоборье"

|  |
| --- |
| Критерии оценки конкурсного испытания "Педагогическое многоборье" *Задание №1* |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 0-1 | 2-3  | 4-5 |
| 1 | Знание нормативных документов | не знает, знает недо- статочно | знает | знаетв полной мере |
| 2 | Владение профессиональными педагогическими компетенциями | не владеет, владеет не-достаточно | владеет | владеет в полноймере |
| 3 | Умение применять целесообразные ситуациями задачам методы и технологии решения | не умеет, умеет недо- статочно | умеет в до- статочной мере | умеетв полной мере |
| 4 | Креативность и оригинальность предлагаемых решений | не выявлено или выявле- но частично | выявленов достаточ- ной мере | выявлено в полной мере |
| 5 | Умение проявлять самостоятельность в принятии ответственных решений | умеет недо- статочно | умеет в до-статочной мере | умеетв полной мере |
|  Максимальная оценка - 25 баллов |
|  | Критерии оценки конкурсного испытания  "Педагогическое многоборье" *Задание №2* |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 0-1 | 2-3  | 4-5 |
| 1 | Знание нормативных документов | не знает, знает недо- статочно | знает | знаетв полной мере |
| 2 | Владение профессиональными педагогическими компетенциями | не владеет, владеет не-достаточно | владеет | владеет в полноймере |
| 3 | Умение применять целесообразные ситуациями задачам методы и технологии решения | не умеет, умеет недо- статочно | умеет в до- статочной мере | умеетв полной мере |
| 4 | Креативность и оригинальность предлагаемых решений | не выявлено или выявле-но частично | выявлено в достаточ-ной мере | выявлено в полноймере |
| 5 | Умение проявлять самостоятельность в принятии ответственных решений | умеет недо- статочно | умеет в до- статочной мере | умеетв полной мере |
| Максимальная оценка – 25 баллов |
| Критерии оценки конкурсного испытания "Педагогическое многоборье" *Задание №3* |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 0-1 | 2-3  | 4-5 |
| 1 | Владение профессиональными педагогическими компетенциями | не владеет, владеет не-достаточно | владеет | владеет в полноймере |
| 2 | Умение применять целесообразные ситуациями задачам методы и технологии решения | не умеет, умеет недо- статочно | умеет в до- статочной мере | умеетв полной мере |
| 3 | Креативность и оригинальность предлагаемых решений | не выявлено или выявле- но частично | выявленов достаточ- ной мере | выявлено в полной мере |
| 4 | Умение проявлять самостоятельность в принятии ответственных решений | умеет недо- статочно | умеет в до-статочной мере | умеетв полной мере |
|  | Максимальная оценка - 20 баллов |
| Максимальное количество баллов за выполнение 3 заданий конкурсного испытания«Педагогическое многоборье» – 70 баллов |

* 1. Индивидуальное конкурсное испытание "Педагогическая риторика" (диалог с представителем министерства)

«Педагогическая риторика» – наименование заключительного индивидуального конкурсного испытания для 9 финалистов по каждой из номинаций конкурса.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет представитель министерства (министр/ заместитель министра/начальник управления общего и дополнительного образования). Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Критерии оценки

конкурсного испытания "Педагогическая риторика"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Баллы |
| 1-2 | 3-4  | 5 |
| 1 | Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей | выявлено частично | выявлено в достаточ- ной мере | выявлено в полной мере |
| 2 | Общая и профессиональная педагогическая эрудиция | выявлено частично | выявлено в достаточ- ной мере | выявлено в полной мере |
| 3 | Владение риторическими навыками публичной деловой речи | владеет недоста- точно | владеетв достаточ- ной мере | владеет в полной мере |
| 4 | Владение навыками дискуссии | владеет недоста- точно | владеетв достаточ- ной мере | владеет в полной мере |
| 5 | Культура публичного выступления | владеет недоста-точно | владеетв достаточ- ной мере | владеет в полноймере |
| 6 | Умение выявить и сформулировать педагогическую проблему дополнительного образования и предложить пути ее решения | умеет недоста- точно | умеетв достаточ- ной мере | умеетв полной мере |
| 7 | Аргументированность,взвешенность, конструктивность предложений | выявлено частично | выявленов достаточ- ной мере | выявленов полной мере |
| 8 | Умение представить свою позицию | умеетнедоста- точно | умеетв достаточ- ной мере | умеетв полной мере |
| Максимальная количество баллов - 40  |

1. Структура максимальной совокупной оценки Конкурса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Этапы  | Конкурсные испытания |  MAX-оценка за испытание | MAX- совокупная оценка  |
|  I  | Заочный этап  | «Презентация программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы/ программы воспитательной работы" | 28 | 46 |
| Видеоматериалы "Визитная карточка" | 18 |
| II   | Дистан-ционный этап | «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу» | 12 | 112 |
| Открытое занятие "Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой"/ "Классный час"  | 50 |
|  Тестовое онлайн – задание  | 50 |
| III | Очный этап | Импровизационный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникация, критическое мышление» | 25 | 135 |
| "Педагогическое многоборье"* *Задание №1*
* *Задание №2*
* *Задание №3*
 | 252520 |
| "Педагогическая риторика" | 40 |
|  | Максимальная совокупная оценка Конкурса | 293 |

 Максимальная совокупная оценка Конкурса – 293 балла.

Решение об итогах конкурсных испытаний оформляется протоколом, утверждается председателем Оргкомитета.

Решение об итогах объявляется участникам по завершении всех конкурсных испытаний и размещается на официальной сайте Конкурса