***.***



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО

«ЦВР «Юность»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Л Русакова

Приказ №\_103/1\_\_\_

от «\_10\_»\_10\_2022 \_г.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКА ГУНЬКИНОЙ Н.А. С  МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ - ТЕРЕНТЬЕВОЙ Д.Ю.**

**НА  2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Форма работы** | **Итог работы** |
| 1 | Изучение должностной инструкции. | Сентябрь | Консультация | Изучили должностную инструкцию педагога – организатора, планирование и организация методической работы по программам, контроль и оценка общеобразовательной программы. |
| 2 | Изучение нормативно-правовой базы. Ознакомление с нормативной базой. Составление графика посещений занятий молодого  специалиста. | Сентябрь | Консультация. Выработка рекомендаций по планированию деятельности | Постановление Губернатора Хабаровского края от 05 февраля 2020 года №5. Положение о наставничестве в органах исполнительной власти Хабаровского края, структупных подразделениях аппарата Губернатора и Правительства Хабаровского края (с изменениями на 29 мая 2020 года). Положение о программе наставничества в образовательной организации.  «Дорожная карта» Реализация целевой модели наставничества в МОУ ДО «ЦВР «ЮНОСТЬ» ***Приложение1*** |
| 3 | Инструктаж о ведении документации. Изучение требований к работе с журналом. | Сентябрь | Консультация | Инструктаж о работе с документацией |
| 4 | Выбор темы самообразования | Сентябрь |  | «Наставничество как компонент современной системы образования Российской Федерации» |
|  | Работа по составлению программы | Сентябрь-октябрь | Консультация | Программа составлена, основные разделы программы выдержаны |
| 5 | Планирование работы | ежемесячно | Консультация | Составление плана работы на каждый месяц ***Приложение 2*** |
| 6 | Заполнение банка данных | ноябрь | Беседа |  |
| 7 | Участие молодого специалиста в мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. «ЦВР Юность». | в течение учебного года | Посетила | Консультация для молодых педагогов  По теме: **«Сертификация Дополнительных бщеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям»**  ***Приложение 3*** |
| 8 | Составление программы лагеря дневного пребывания на осенних каникулах | 20.10.2021 | Помощь.  Обмен опытом | Программа составлена, провелась работа  Число 15.10.2022 |
| 9 | Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения. | Весь год | Помощь. | Использование метода на занятии  ***Приложение 4*** |
| 10 | Анализ занятия. Виды анализа | ноябрь | Индивидуальная  беседа | Анализ занятия провести  ***Приложение5*** |
| 11 | Совместная подготовка и отбор дидактического материала для проведения занятий. | в течение учебного года | Обмен опытом | Консультация |
| 12 | Посещение занятий опытных педагогов с целью наблюдения и последующим анализом. | в течение учебного года | Наблюдение, анализ | Посещение занятий у опытных педагогов |
| 13 | Работа с сайтом ПФДО | октябрь | Индивидуальная беседа | Загрузка на сайт ПФДО учащихся |
| 14 | Обсуждение новинок методической литературы  Работа с интернет сайтами | в течение учебного года | Беседа | Консультация |
| 15 | Работа по конкурсам, акциям, мероприятиям | В течении учебного года | Беседа | Консультации, отчётность по мероприятиям.  ***Приложение6*** |
| 16 | Работа с родителями (содержание, формы и методы работы). | в течение учебного года | Беседа | Консультация. Составление плана воспитательной работы  ***Приложение7*** |
| 17 | Работа по организации развития и     совершенствования кабинета. | Январь | Консультация | Консультация Паспорт кбинета  ***Приложение8*** |
| 18 | Знакомство с новыми педагогическими технологиями | в течение учебного года | Самостоятельно, заседания МО | Консультация. Выступление на МО  ***Приложение9*** |
| 19 | Посещение мероприятия выбранного наставляемым | февраль | Практическое  занятие | Посещение мероприятия  ***Приложение10*** |
| 20 | «Портфолио»   педагога - организатора. Сбор материала в папку. | в течение учебного года | Консультации | Формирование портфолио в электронном виде |
| 21 | Выступление на заседании МО о состоянии работы по теме самообразования. Методическая выставка достижений педагога, систематизация наработок профессиональной деятельности. | март | Заседание МО | Достижения педагога. Формирование портфолио |
| 22 | Выбор методической темы по  самообразованию на новый учебный год | апрель | Консультация | Выбор темы.  Работа над прежней темы |
| 23 | Подведение итогов работы за год. Отчёт о результатах  работы по теме самообразования. Обобщение педагогического опыта | май | Заседание МО  Анкетирование | Отчёт о результате работы по теме самообразования  ***Приложение 11*** |

***Приложение1***

Составление графика посещений занятий молодого  специалиста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1.Знакомство. Командообразование Вводное тестирование: Входной контроль |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 2.Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.  Отработка заданий ЕГЭ по истории: 1-21 (по темам 2 раздела). |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 3.Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

***Приложение2***

**Планирование работы по месяцам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** |
| ***октябрь*** | | |
| 1 1 | 13.10.22 | Всероссийская акция «Цветаевский костер» |
| 2 | 18.10.22 | Онлайн-викторина «Знатоки Хабаровского края» |
| 3 | 19.10.22 | Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Победи  себя» |
| 4 | 20.10.22 | Торжественное вручение паспортов гражданам РФ |
| 5 | 21.10.22 | Добровольческая акция «Меняй сигарету на конфету» |
| 6 | 31.10.22 | Интеллектуально – развлекательная игра «Кино Квиз» для учащихся 9-х классов в ОАО «РЖД» (50 ч) |
| ***ноябрь*** | | |
| 1 | 01.11.22 | Интеллектуально –развлекательная игра «Кино Квиз» в рамках осенней смены лагеря «Короткометражка» на базе «ЦВР «Юность» (45ч) |
| 2 | 04.11.22 | Участие в хороводе в рамках митинга «Мы вместе» (800ч) |
| 3 | 15 – 18.11.22 | Онлайн – викторина «Путешествие в правландию» |
| 4 | 24.11.22 | Интеллектуально – развлекательная игра «Квиз» для учащихся Гимназии №1 на толерантность. |
| 5 | 29.11.22 | Интеллектуально – развлекательная игра «Кино – Квиз» учащихся 4-5 классов |
| 6 | 30.11.22 | Интеллектуально – развлекательная игра «Кино – Квиз» учащихся 6-8 классов |
| ***декабрь*** | | |
| 1 | 01.12.22 | Интеллектуально – развлекательная игра «Кино – Квиз» учащихся 9-11 классов, студентов СПО |
| 2 | 08.12.22 | Городской конкурс «Мини Мисс Снегурочка» |
| 3 | 12.12.22 | Всероссийский тест на знания конституции РФ |
| 4 | 12.12.22 | Торжественная церемония вручения паспорта гражданина РФ |
| 5 | 15.12.22 | Городской смотр – конкурс церемониальных отрядов «Выше знамёна, Россия (300ч) |
| 6 | 21 – 22.12.22 | Праздничное новогоднее оформление архитектурно – градостроительного комплекса имени В.И. Ленина в г. Хабаровске (4ч) |
| 7 | 22.12.22 | Встреча старшеклассников в рамках проекта «Больше чем учитель» (8ч) |
| 8 | 24.12.22 | Новогодний мастер – класс для детей с ОВЗ на базе МУК «Драматический театр» (45ч) |
| 9 | 26-27.12.22 | Новогодняя программа для детей и семей мобилизованных в рамках Всероссийской акции МЫ ВМЕСТЕ (164ч) |
| 10 | 27.12.22 | Новогодний приём главой города молодёжи (70ч) |
| 11 | 29.12.22 | Интеллектуально - развлекательная игра «Квиз – игра» по финансовой грамотности (30ч) |
| 12 | 05.12.22 | Акция «Новогодние окна» в рамках всеросийской акции «Новый год в каждый дом» (117ч) |
| ***январь*** | | |
| 1 | 13.01.22 | Вечерняя программа «Щедрый вечерок на старый новый год» (200ч) |
| 2 | 19.01.23 | Поздравление детей с ОВЗ в рамках Всероссийской акции «Ёлка желаний» (4ч) |
| 3 | 20.01.23 | Организация настольных игр на «созвездий новых имена» (47ч) |
| 4 | 24.01.23 | «Татьянин девичник» в рамках празднования дня студента (11ч) |
| 5 | 25.01.23 | Интеллектуально – развлекательная «Квиз игра» «Мы» (64ч) |
| 6 | 26.01.23 | Интеллектуально - развлекательная игра «ЗОЖжём» (65ч) |
| 7 | 26.01.23 | Помощь в организации городского мероприятия «Студент года 2023» (400ч) |
| 8 | 16 -31.01.23 | Конкурс видеороликов «Эврика» (7ч) |

***Приложение 3***

*План консультации методиста с молодыми педагогами по*

Теме: **«Сертификация Дополнительных бщеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям»**

**Цель консультации:** Рассмотреть требования к программам на сертификацию

Задачи:

-Формирование и развитие творческих способностей детей;

-Удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

-Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-Укрепление здоровья за рамками основного образования

Вводное слово методиста.

I Решение о включении образовательных программ в реестр сертифицированных образовательных программ в МОУ ДО «ЦВР «Юность» на сайт ПФДО:

1. Программа «Репетиторский центр» автор Кучебо А.М.

2. Программа «Киноклуб «Ю – club» автор Орешко А.В.

3. Программа «Репетиционный центр» «Больше чем история» Терентьева Д.Ю.

4. Программа «Больше чем экзамены» автор Руснак А.И.

II Разделы образовательной программы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Пояснительная записка ………………...……………………………. | 3 |
| 1.2  1.3 | Цель и задачи программы…………………………………………...  Учебный план………………………………………………………… | 4  5 |
| 1.4 | Содержание программы ………... …………………........................ | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты ……………. ……………….…………… | 7 |
|  | **Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»** |  |
| 2.1 | Условия реализации программы……….. ………………..……….. | 9 |
| 2.2 | Формы контроля……………………………………………………. | 9 |
| 2.3 | Оценочные материалы ………………………..…………………… | 9 |
| 2.4 | Методическое обеспечение образовательной программы……… | 10 |
| 2.5  2.6 | Календарный учебный график………………………………………  План воспитательной работы……………………………………….. | 11  15 |
| 2.6 | Список литературы ...………… ………………………………...... | 16 |

Каждый раздел содержит определённые данные, соответствующие вашей программе.

III. Реализация Программы

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и /или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация программы не нацелена на углубленное и /или дополнительное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей (предметов), а также получение образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Достоверность сведений, указанных в уведомлении, подтверждается содержанием приложенной к уведомлению образовательной программой.

В случае установления невыполнения одного или более условий, определённых пунктом 65 настоящих Правил, поставщику образовательных услуг, направившему образовательную программу на процедуру образовательной сертификации, направляется уведомление об отказе во внесении образовательной программы в реестр сертифицированных образовательных программ.

IVОформление Программы

Модуль 1 «Название модуля»

* Образовательная задача
* Учебные задачи модуля
* Тематические рабочие группы и форматы
* Тематическая программа модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** | **Кол – во часов** |
| Модуль №1 «тема» | | | |
| 1.1. | Тема |  |  |
|  |  |  |  |
| Модуль №2 | | | |
| 2.1. |  |  |  |
|  |  |  |  |

V Форма описания контрольно – измерительных материалов программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **оценивания** | **Формы и методы оценивания** | **Характеристика оценочных материалов** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Виды аттестации** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

VI Заключение.

Решение

Единогласно решили предоставить четыре программы на сертификацию на сайт ПФДО

***Приложение4***

# **Современные педагогические технологии в образовательном процессе**

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы изберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни  образовательных технологий. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти)  в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания. В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к ученику, внедряя личностно-ориентированное, гуманно-личностное обучение. Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Наш век – век полиглотов. Это означает признание того факта, что знание даже не одного, а нескольких иностранных языков становится необходимым условием образованности, фактором, существенно влияющим на успешное продвижение в разных сферах деятельности в новом постиндустриальном обществе. Знание иностранных языков и компьютерных технологий - важнейшие требования к уровню и качеству образования любого специалиста, помимо, разумеется, профессиональной области. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Одной из самых главных и острых проблем современной школы является проблема мотивации учащихся к изучению предметов школьной программы. Если в самом начале мотивация как правило высокая, то впоследствии отношение меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления материала, стадию неизбежного примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. В результате пропадает активность, ослабевает воля, снижается успеваемость. При организации традиционных уроков дети плохо включаются в работу, отличаются низкой концентрацией внимания и уровнем интереса к изучаемому материалу. При работе над решением данной проблемы необходимо обратиться к некоторым современным образовательным технологиям организации обучения и применять их на уроках. При отборе современных методов обучения необходимо учитывать следующие критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны:

* создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, стимулировать интересы обучаемого;
* затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства, стимулировать его творческие способности;
* активизировать школьника, делать его главным действующим лицом в учебном процессе;
* создавать ситуации, в которых учитель не является главной фигурой;
* учить школьников работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей, т.е. обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
* предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, стимулирующие активность, самостоятельность, творчество учащегося.

Современные технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д., а также способствуют формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей учащихся осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей учащихся; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Какие же современные технологии мы используем? При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

* Информационно-коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Технология проблемного обучения
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Кейс-технология
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации
* Технология интерактивного обучения
* Групповые технологии.
* Технология - дебаты

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий: **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. **Мультимедийные программы** предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

**Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

**Коммуникативная методика** - это в какой-то степени смесь традиционного и интенсивного методов, но с рядом своих достоинств и преимуществ. На сегодняшний день это самая распространенная методика. По ней работают почти все зарубежные языковые школы, в том числе и имеющие представительства в России. Главное, преодолеть языковой барьер, избавить человека от боязни говорить на чужом языке, "разговорить" его. На занятиях обучающимся дается возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Это, в свою очередь, позволяет им научиться применять грамматические формы для выражения собственных мыслей. Коммуникативный метод развивает все языковые навыки: от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика же изучается в процессе общения на языке: ученик сначала осваивает и запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбирать, что они из себя представляют в смысле грамматики. Смысл в том, чтобы научить ученика говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно. Для этого на уроках иностранного языка учитель создает ситуации, в которых обучающиеся общаются в парах друг с другом, в группах. Это делает урок более разнообразным. Работая в группе, учащиеся проявляют речевую самостоятельность. Они могут помогать друг другу, успешно корректировать высказывания собеседников, даже если учитель не дает такого задания.

Компоненты коммуникативной методики:

* интенсивная разговорная практика;
* обогащение активного словарного запаса;
* понимание смысла и функций грамматических структур и их отработка в речи;
* понимание беглой иностранной речи;
* отработка речевых клише и формул;
* коммуникативные стратегии, необходимые для успешного изучения языка и его применения;
* работа над навыками эффективного чтения;
* построение логичного текста и основы ведения деловой переписки.

Необходимо подчеркнуть важность взаимодействия и сотрудничества учащихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Коммуникативное обучение включает формирование коммуникативной концепции, то есть внутренней готовности и способности к речевому общению, ориентирующей учащихся на «вхождение» в иное культурное пространство. Для такого обучения характерны прежде всего нетрадиционные формы проведения занятий.

Анализ занятия провести

***Приложение5***

