**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "ЮНОСТЬ"**

**Протокол №3**

**от 22 ноября 2022г**

**Заседание МО педагогов дополнительного образования**

Присутствовало: \_11\_человек

***Приложение1***

**ТЕМА ЗАСЕДАНИЯ:**

***Семинар «Одарённые дети. Специфика обучения и сопровождения».***

**План заседания**

*Вопрос 1. Одарённые дети. Специфика обучения и сопровождения.*

*Вопрос 2. О создании банка данных педагогов.*

*Вопрос3. О зачислении обучающихся на сайте персонифицированного дополнительного образования.*

**Ход заседания**

*Вопрос 1. Одарённые дети. Специфика обучения и сопровождения.*

**Докладчик**

Выступила руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования Анисимова В.К., которая познакомила педагогов с понятиями одарённость, одарённый ребёнок, обозначила виды (практическая одарённость, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная) и составляющие одарённости (наследственность +социокультурная среда и интеллект + креативность + обучаемость). Раскрыла два основных способа, применяемых при обучении одарённых детей – обогащение и ускорение. ***Приложение2***

**Содокладчики:**

1. Педагог Кириллова Ю.С. продемонстрировала видеоматериал о специфике одарённости в детском возрасте ("маска одарённости", "угасание одарённости"). Отметила, что одарённый ребёнок не всегда превращается в одарённого взрослого. ***Приложение3 видеоролик***

2. Педагог Плотникова О.В. рассказала о разновидностях диагностики в детском возрасте, провела интересное тестирование по методике Торренса "Неполные фигуры" для выявления творческой одарённости. Рассказала о своем опыте проведения данного тестирования в начале года для выявления одарённых детей творческого направления. ***Приложение4***

3. Педагог Глебова Е.Г. раскрыла существующие аспекты одарённости (инструментальные "могу" и мотивационные "хочу"). Предложила учитывать эти аспекты при выявлении одарённых детей. ***Приложение5***

4. Педагог Руина А.Ю. рассказала о гармоничном и дисгармоничном типах развития одарённых детей и предложила способы работы с детьми каждого из этих типов. ***Приложение6***

*Вопрос 2. О создании банка данных педагогов.*

**Докладчик**

Выступала методист Гунькина Н.А. , рассказывала о том, как правильно составить банк данных педагогов, выбрать тему для самообразования, прохождении курсов повышения квалификации. Составлен график прохождения аттестации для педагогов на 2022-2023 учебный год.

Критерии для аттестации педагогов дополнительного образования ***Приложение7***

Сайт <http://юность.онлайн/> (раздел Методическая служба МОУ ДО «ЦВР «Юность»),

*Вопрос3.О зачислении обучающихся на сайте персонифицированного дополнительного образования.*

**Докладчик**

Выступала руководитель МО Анисимова В.К., говорила как правильно зачислять обучающихся по ПФДО, предлагала помощь педагогам при зачислении детей.

**Решения:**

*По первому вопросу* вынесли решение применять способы обогащение и ускорение для одарённых детей, предложенные Анисимовой В.К. Также использовать методики Торренса «Неполные фигуры», о которых рассказала педагог Плотникова О.В. для выявления одарённых детей творческого направления. Учитывать инструментальные и мотивационные аспекты одарённых детей, предложенные педагогом Глебовой Е.Г. Применять способы работы с одарёнными детьми гармоничного и дисгармоничного типов, предложенных педагогом Руиной А.Ю.

*По второму вопросу* вынесли решение сформировать банк данных педагогов и выбрать темы для самообразования педагогов.

*По третьему вопросу* вынесли решения о зачислении обучающихся на сайт ПФДО по всем объединениям, провести обучающий семинар.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.К. Анисимова