УПРАВЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТУ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСРАЦИИ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЮНОСТЬ»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  методического объединения  Протокол № \_1\_\_  от «\_01\_» \_09\_2023 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  МОУ ДО «ЦВР «Юность»  Протокол № \_1\_\_  от «\_01\_» \_\_09\_ 2023 г. | \\Admin-pc\обмен\ПРОГРАММЫ\ПЕЧАТЬ\Русакова.pngУТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ ДО  «ЦВР «Юность»  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Л. Русакова  Приказ №117  от «\_01\_»\_09\_2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(социально-гуманитарной направленности)

**«Мыслитель»**

разноуровневая

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Жернакова Марина Владимировна

Педагог дополнительного образования

г. Комсомольск – на - Амуре

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Пояснительная записка ………………...……………………………. | 3 |
| 1.2  1.3 | Цель и задачи программы…………………………………………...  Учебный план………………………………………………………… | 4  5 |
| 1.4 | Содержание программы ………... …………………........................ | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты ……………. ……………….…………… | 10 |
|  | **Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»** |  |
| 2.1 | Условия реализации программы……….. ………………..……….. | 11 |
| 2.2 | Формы контроля……………………………………………………. | 11 |
| 2.3 | Оценочные материалы ………………………..…………………… | 11 |
| 2.4 | Методическое обеспечение образовательной программы……… | 13 |
| 2.5  2.6 | Календарный учебный график………………………………………  План воспитательной работы……………………………………….. | 15  23 |
| 2.6 | Список литературы ...………… ………………………………...... | 23 |

**Раздел №1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (социально-гуманитарной направленности) «Мыслитель» разработана в МОУ ДО «Центр внешкольной работы «Юность» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. (№ 09-3242) «О направлении информации» (Вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление от 26 сентября 2019 года N 2067-па «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» (с изменениями на 6 мая 2020 года);

-Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Юность».

**Направление программы** социально-гуманитарная направленность. Направление: познавательно-исследовательское.

**Актуальность программы**

Наше современное общество характеризуется ростом объема научной информации и высокоинтеллектуальными технологиями. Такое общество требует личности открытой к новому, умеющей применять знания в нестандартных ситуациях, готовой к самореализации, мотивированной на успех. Понятно, что воспитание интеллектуальной личности необходимо начинать уже в дошкольном возрасте.

Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Важен социальный запрос на дошкольное дополнительное образование, адресуемый нашему Центру родителями будущих первоклассников.

**Педагогическая целесообразность.**Успешность обучения ребенка в начальной школе прямо зависит от того насколько развиты его познавательные способности. Разноуровневость программы - умение разбирать условия разнообразных задач, производить их полный и точный анализ; умение планировать деятельность по решению задач; умение обосновывать способ решения, т.е. рассуждать соответствует он условиям задачи или не соответствует. Недостаточное развитие этих познавательных умений тормозит освоение всех учебных дисциплин начальной школы, но в первую очередь мешает достижению хорошей успеваемости по математике и грамматике. Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**Новизна** **программы**  заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка. Выполнение на развивающих занятиях разнообразных поисково – творческих занимательных заданий, построенных на неучебном материале, полезно для детей с разным уровнем развития. Слабым детям систематическое выполнение подобных заданий позволит повысить уровень их познавательных процессов и волевой регуляции, а сильные дети смогут полнее раскрыть свой интеллектуальный потенциал.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Вариативность** программы заключается в том, что она имеет гибкий, вариативный характер, позволяющий в зависимости от уровня подготовленности занимающихся и их эмоционального развития, рационально использовать содержание программы и творчески обеспечить ее выполнение. Помимо этого существует возможность подбирать материал для учащихся по возрасту и в соответствии с их запросами.

**Адресат программы:** программа рассчитана для дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет.

По типу программа является - модифицированной. Уровень программы - стартовый.

**Объем и сроки реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Продолжительность занятия (час)** | **Кол-во занятий в неделю** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во недель** | **Кол-во часов в год** |
| 1 год | 1 | 1 | 1 | 35 | 35 |
| **Итого** |  |  |  |  | 35 |

**Формы организации занятий:** дистанционные, очные:групповые, индивидуальные, парные, практические занятия, игры,

**1.2.Цель и задачи программы.**

**Цель программы:**

Формирование необходимого уровня социального, и личностного развития ребенка дошкольного возраста для дальнейшего успешного обучения в школе.

**Задачи:**

**Предметные:**

1.Развивать умение анализировать;

2.Развивать умение планировать.

**Метапредметные:**

1.Развивать у ребёнка познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности;

2.Формировать позитивное отношение и интерес к учебной деятельности;

3.Уважительное отношение друг к другу.

**Личностные:**

1.Формировать навыки учебной деятельности;

2.Формировать умение рассуждать;

3.Воспитывать трудолюбие, внимательность, усидчивость.

**1.3. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
| теория | практика | всего |
| **Раздел 1. Введение. Развитие умения анализировать (9 ч)** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 2 | Игра «Одинаковое - разное» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 3 | Игра «Шаг прямо» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Работа в тетради |
| 4 | Игра «Соседние – не соседние» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 5 | Игра «Такое – не такое» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 6 | Игра «Шаг прямо» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Работа в тетради |
| 7 | Игра «Между - не между» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 8 | Игра «Одинаковое - разное» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 9 | Игра «Шаг прямо» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Работа в тетради |
| **Раздел 2. Развитие умения планировать (9 ч)** | | | | | |
| 10 | Игра «Через одно – не через одно» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 11 | Игра «Такое – не такое» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 12 | Игра «Шаг наискось» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Работа в тетради |
| 13 | Игра «Выше – не выше» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 14 | Игра «Одинаковое - разное» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 15 | Игра «Шаг наискось» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Работа в тетради |
| 16 | Игра «Ниже – не ниже» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 17 | Игра «Такое – не такое» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 18 | Игра «Шаг наискось» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Работа в тетради |
| **Раздел 3. Развитие умения рассуждать (12 ч.)** | | | | | |
| 19 | Игра «Соседние – не соседние» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 20 | Игра «Такое – не такое» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 21 | Игра «Шаг прямо» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Работа в тетради |
| 22 | Игра «Между - не между» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 23 | Игра «Одинаковое - разное» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 24 | Игра «Шаг прямо» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Работа в тетради |
| 25 | Игра «Через одно – не через одно» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 26 | Игра «Такое – не такое» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 27 | Игра «Шаг наискось» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 28 | Игра «Выше – не выше» | **0.1** | **0.9** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 29 | Подведение итогов | **0ч** | **1ч** | **1ч** | Ответы на вопросы |
| 30 | Повторение. Подведение итогов | **0ч** | **1ч** | **1ч** | Работа в тетради |
|  | **Итого:** | **2.8** | **27.2** | **30** |  |

**1.4.Содержание программы**

**Раздел 1. Введение. Развитие умения анализировать (9 ч)**

***Тема:*** Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях. С правилами ББД и ПДД.

Практика: Игра – «Знакомство».

***Тема:*** Игра «Одинаковое - разное»

Теория: Умение анализировать. Что такое одинаковое? Что такое разное?

Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра.

***Тема:*** Игра «Шаг прямо»

Теория: умение планировать. Что такое прямо?

Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра.

***Тема:*** Игра «Соседние – не соседние»

Теория: формирование умения рассуждать. Что такое соседние? Что такое не соседние?

Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра.

***Тема:*** Игра «Такое – не такое»

Теория: Умение анализировать. Подобное. Неподобное.

Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра.

***Тема:*** Игра «Шаг прямо»

Теория: умение планировать. Что такое прямо?

Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра.

***Тема:*** Игра «Между - не между»

Теория: формирование умения рассуждать. Что такое между? Что такое не между?

Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра.

***Тема:*** Игра «Одинаковое - разное»

Теория: Умение анализировать. Подобное. Неподобное.

Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра.

***Тема:*** Игра «Шаг прямо»

Теория: умение планировать. Шаг прямо, налево, на права, наискось.

Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра.

**Раздел 2. Развитие умения планировать (9 ч)**

***Тема:*** Игра «Через одно – не через одно»

Теория: формирование умения рассуждать. Что такое через одно? Что такое через два? Четное, нечетное.

Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра.

***Тема:*** Игра «Такое – не такое»

Теория: Умение анализировать. Подобное. Неподобное.

Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра.

***Тема:*** Игра «Шаг наискось»

Теория: умение планировать. Шаг прямо, налево, на права, наискось.

Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра.

***Тема:*** Игра «Выше – не выше»

Теория: формирование умения рассуждать. Выше. Ниже.

Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра.

***Тема:*** Игра «Одинаковое - разное»

Теория: Умение анализировать. Подобное. Неподобное.

Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра.

***Тема:*** Игра «Шаг наискось»

Теория: умение планировать. Шаг прямо, налево, на права, наискось.

Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра.

***Тема:*** Игра «Ниже – не ниже»

Теория: формирование умения рассуждать. Выше. Ниже. Не ниже.

Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра.

***Тема:*** Игра «Такое – не такое»

Теория: Умение анализировать. Подобное. Неподобное.

Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра.

***Тема:*** Игра «Шаг наискось»

Теория: умение планировать. Шаг прямо, налево, на права, наискось.

Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра.

**Раздел 3. Развитие умения рассуждать (12 ч.)**

***Тема:*** Игра «Правее – не правее»

Теория: формирование умения рассуждать. Право, не право, лево.

Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра.

***Тема:*** Игра «Одинаковое – разное»

Теория: Умение анализировать. Подобное. Неподобное.

Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра.

***Тема:*** Игра «Шаг прямо – шаг наискось»

Теория: умение планировать. Шаг прямо, налево, на права, наискось.

Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра.

***Тема:*** Игра «Левее – не левее». Лево. Право, Не лево.

Теория: формирование умения рассуждать.

Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра.

***Тема:*** Игра «Такое – не такое»

Теория: Умение анализировать. Подобное. Неподобное.

Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра.

***Тема:*** Игра «Шаг прямо – шаг наискось»

Теория: умение планировать. Шаг прямо, налево, на права, наискось.

Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра.

***Тема:*** Игра «Ближе - дальше»

Теория: формирование умения рассуждать. Ближе. Дальше. Рядом. Далеко.

Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра.

***Тема:*** Игра «Одинаковое - разное»

Теория: Умение анализировать. Подобное. Неподобное.

Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра.

***Тема:*** Игра «Шаг прямо – шаг наискось»

Теория: умение планировать. Шаг прямо, налево, на права, наискось.

Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра.

***Тема:*** Игра «Ниже –выше - соседние»

Теория: формирование умения рассуждать. Ниже. Выше. Рядом.

Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра.

***Тема:*** Игра «Такое – не такое»

Теория: Умение анализировать. Подобное. Неподобное.

Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра.

***Тема:*** Повторение пройденного материала

Практика: игра

***Тема:*** Повторение пройденного материала

Практика: игра

**1.5. Планируемые результаты**

**Предметные:**

В результате обучения учащиеся будут *называть и отличать:*- свое имя, фамилию, свой возраст; имя педагога;  
- основные геометрические формы;  
- основные отличительные признаки: величина, длина, ширина;  
- понятие величины (большой – маленький, длинный - короткий).  
*будут уметь:*- упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку – величине,  
цвету, выделять такие параметры как высота, ширина, длина;  
- выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет,  
высота, форма); сравнивать и группировать предметы по этим признакам;  
- объединять предметы на основе общих признаков и обозначать их.

**Метапредметные:**

- будут удерживать произвольное внимание в течение 5 – 10 минут;  
-овладели навыками организованного поведения, умение спокойно  
заниматься в коллективе, не мешая другим, не отвлекаясь; слышать педагога и выполнять его инструкции;  
- умеют принимать и сохранять учебную задачу;  
- умеют строить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои  
затруднения;  
- делают элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем  
мире;  
- умеют строить понятные для партнера высказывания;  
- способность доводить начатое дело до конца;  
- мотивация к обучению и познанию.

**Личностные:**

сформированы:  
- внимание, собранность;  
- старательность, аккуратность;  
- наблюдательность;  
- коммуникативные навыки.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

**2.1. Условия реализации программы**

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

* кабинет;
* средства для проигрывания аудио и видео;
* компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
* Сеть Интернет;
* видеоматериалы.

Информационное обеспечение: компьютерные презентации по темам программы, информационные материалы, видеофильмы, видеоматериалы, раздаточный материалы (карточки, алгоритмы), тесты, игры и викторины по темам.

Кадровое обеспечение: Жаренкова М.В. – педагог дополнительного образования.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

* создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
* побуждение психоанализа, а также творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
* развитие навыков критического анализа;
* наличие в программе ряда тренингов «Я готовлюсь к школе»
* применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

**2.2. Формы контроля**

Механизм оценки усвоения Программы:

**Текущий** контроль осуществляется по окончании каждого раздела Программы в форме: участие воспитанников в викторинах, играх.

**Итоговый** контроль состоит из заключительной игры по итогам всех пройденных тем.

**Формы представления результатов**: викторины, игры, показы.

Основной формой подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы является прохождение итоговой игры.

**2.3. Оценочные материалы**

Первая группа занятий

Занятие 1. Игра “Одинаковое – разное” на материале рисунков “Цветы” для формирования умения анализировать.

Занятие 2. Игра “Шаг прямо” на материале рисунков “Чайники” для формирования умения планировать.

Занятие 3. Игра “Соседние – не соседние” на материале рисунков “Ножницы” для формирования умения рассуждать.

Занятие 4. Игра “Такое – не такое” на материале рисунков “Телевизоры” для формирования умения анализировать.

Занятие 5. Игра “Шаг прямо” на материале рисунков “Молотки” для формирования умения планировать.

Занятие 6. Игра “Между – не между” на материале рисунков “Телефоны” для формирования умения рассуждать.

Занятие 7. Игра “Одинаковое – разное” на материале рисунков “Башмаки” для формирования умения анализировать.

Занятие 8. Игра “Шаг прямо” на материале рисунков “Птицы” для формирования умения планировать.

Занятие 9. Игра “Через одно – не через одно” на материале рисунков “Лампы” для формирования умения рассуждать.

Вторая группа занятий

Занятие 10. Игра “Такое – не такое” на материале рисунков “Автобусы” для формирования умения анализировать.

Занятие 11. Игра “Шаг наискось” на материале рисунков “Ведра” для формирования умения планировать.

Занятие 12. Игра “Выше – не выше” на материале рисунков “Очки” для формирования умения рассуждать.

Занятие 13. Игра “Одинаковое – разное” на материале рисунков “Самолеты” для формирования умения анализировать.

Занятие 14. Игра “Шаг наискось” на материале рисунков “Стулья” для формирования умения планировать.

Занятие 15. Игра “Ниже – не ниже” на материале рисунков “Рубашки” для формирования умения рассуждать.

Занятие 16. Игра “Такое – не такое” на материале рисунков “Парашюты” для формирования умения анализировать.

Занятие 17. Игра “Шаг наискось” на материале рисунков “Ключи” для формирования умения планировать.

Занятие 18. Игра “Правее – не правее” на материале рисунков “Клоуны” для формирования умения рассуждать.

Третья группа занятий

Занятие 19. Игра “Одинаковое – разное” на материале рисунков “Чайники” для формирования умения анализировать.

Занятие 20. Игра “Шаг прямо, шаг наискось” на материале рисунков “Ножницы” для формирования умения планировать.

Занятие 21. Игра “Левее – не левее” на материале рисунков “Цветы” для формирования умения рассуждать.

Занятие 22. Игра “Такое – не такое” на материале рисунков “Молотки” для формирования умения анализировать.

Занятие 23. Игра “Шаг прямо, шаг наискось” на материале рисунков “Телефоны” для формирования умения планировать.

Занятие 24. Игра “Ближе – дальше” на материале рисунков “Телевизоры” для формирования умения рассуждать.

Занятие 25. Игра “Одинаковое – разное” на материале рисунков “Птицы” для формирования умения анализировать.

Занятие 26. Игра “Шаг прямо, шаг наискось” на материале рисунков “Лампы” для формирования умения планировать.

Занятие 27. Игра “Выше – ниже – соседние” на материале рисунков “Башмаки” для формирования умения рассуясдать.

Курс занятий составлен таким образом, чтобы постоянно поддерживать интерес детей к интеллектуальным играм.

Во-первых, для этого на каждом следующем занятии ребенку предлагается формировать иное познавательное умение, а не то, которое предлагалось на предыдущем занятии. Так, занятие 1 нацелено на формирование умения анализировать, занятие 2 – планировать, занятие 3 – рассуждать и т.д.

Во-вторых, на занятиях, посвященных формированию одного и того же умения, используются разные игры. Так, на занятиях 1 и 4 умение анализировать формируется, соответственно, в играх “Одинаковое – разное” и “Такое – не такое”, на занятиях 2, 11 и 20 умение планировать формируется, соответственно, в играх “Шаг прямо”, “Шаг наискось” и “Шаг прямо, шаг наискось”; на занятиях 3, 6, 9 умение рассуждать формируется, соответственно, в играх “Соседние – не соседние”, “Между – не между”, “Через одно – не через одно”.

В-третьих, каждый раз занятие проводится на разном изобразительном материале. В частности, на занятиях 1–18, 19–36 и 37–54 используется 18 разных рисунков: “Цветы”, “Чайники”, “Ножницы” т.д.

Наряду с отмеченным разнообразием материала занятий поддержанию интереса детей к ним способствует также то, что задания в играх постепенно усложняются.

**2.4. Методическое обеспечение образовательной программы**

**Рефлексия**

**Цель рефлексии:** вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

1**. «Поезд».** Перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы ОД. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон усмотрению ребенка.

2. **«Волшебный мешочек»** Учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии».

3. **«Поляна»** На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком — бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

4**.«Цветик-семицветик».** Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

5**.«Солнышко».** Инструкция: Закончи предложение: «Моё настроение похоже на…»: солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком; тучку с молнией.

6.**Рефлексивный прием «Смайлики»** – ученикам раздаются размноженные листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас.

Они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром, букетом, или же тяжёлой сумкой в руке), что будет дополнять общее впечатление: Понравилось ли мне занятие? Остались ли у меня вопросы? Доволен ли я своей работой?

**7.«По выбору».**Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное - несъедобное»), предоставляя тем самым возможность высказаться каждому участнику.

8. **«Оценка».**Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Программа предполагает минимальное количество теории для детей данного возраста, все остальное время уделяется на отработку навыков, игры и отдых.

**Формы деятельности:** беседы, практические занятия (упражнения, игры), самостоятельная работа.

**Методы деятельности:** Процесс обучения строится на игре, как ведущем виде деятельности дошкольника, опирается на наглядность в обучении, практику в деятельности, подкрепляется словесно, а специальная организация среда способствует расширению и углублению представлений детей. Методы: наглядные, игровые, практические методы в сочетании со словесными методами.

Все формы и методы деятельности отвечают требованиям системно-деятельностного подхода в вопросах построения образовательного процесса и отводят большое внимание самостоятельной, творческой деятельности учащегося.

Имеются в наличии видеоматериалы, конкурсы, игры (по диагностике), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

**Этапы проведения занятий:**

1. Введение в тематику. Теория (слова педагога)

2.Анализ информации, ответы на предложенные вопросы, практическая работа (игра)

3.Обратная связь, управление дискуссией, ответы на возникшие у аудитории вопросы.

4.Объявление педагога о завершении занятия, анонс следующего занятия.

Важными этапами проведения занятия являются обсуждение, самоанализ и рефлексия.

**2.5. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | | | **форма** | **место** | **Форма контроля** |
| **теория** | | **практика** | **Общее кол-во** | **Проведения занятия** | |  |
| **Раздел 1. Введение. Развитие умения анализировать (9 ч)** | | | | | | | | | |
| **1.** |  | **Тема: Вводное занятие**  **Методы и приёмы:** Наглядный, практический, словесный, беседа, прием сравнения, игровой. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: Игра – «Знакомство». | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **2.** |  | **Тема: «Одинаковое - разное»**  **Методы и приёмы:** Наглядный, практический, словесный, беседа, прием сравнения, игровой. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **3.** |  | **Тема: «Шаг прямо»**  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра. | ЦВР «Юность» | Работа в тетради |
| **4.** |  | **Тема:** «Соседние – не соседние»  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **5.** |  | **Тема:** «Такое – не такое»  **Материал:** Наглядное пособие, ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы**: Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **6.** |  | **Тема:** «Шаг прямо»  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра. | ЦВР «Юность» | Работа в тетради |
| **7.** |  | **Тема:** «Между - не между»  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **8.** |  | **Тема:** «Одинаковое - разное»  **Материал:** Наглядное пособие, ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы**: Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **9.** |  | **Тема:** «Шаг прямо»  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра. | ЦВР «Юность» | Работа в тетради |
| **Раздел 2. Развитие умения планировать (9 ч.)** | | | | | | | | | |
| **10.** |  | **Тема:** «Шаг прямо»  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **11.** |  | **Тема:** «Через одно – не через одно»  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **12.** |  | **Тема:**  «Такое – не такое»  **Материал**: дидактические материалы, ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **13.** |  | **Тема:** «Шаг наискось»  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **14.** |  | **Тема:** «Выше – не выше»  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **15.** |  | **Тема:** «Одинаковое - разное»  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **1ч** | Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра. | ЦВР «Юность» | Работа в тетради |
| **16.** |  | **Тема:** «Шаг наискось»  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | | **0.9ч** | **0.9ч** | Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **17.** |  | **Тема:** «Ниже – не ниже»  **Материал:** ноутбук, проектор, видеоматериалы.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и др. | **0.1ч** | **0.9ч** | | **0.9ч** | Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **18.** |  | **Тема:** «Такое – не такое»  **Методы:** практическая работа, беседа  **Материал:** ноутбук, видеоматериалы, проектор | **0.1ч** | **0.9ч** | | **0.9ч** | Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **Раздел 3. Развитие умения рассуждать (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| **19.** |  | **Тема:** «Шаг наискось»  **Методы:** практическая работа, беседа  **Материал:** ноутбук, видеоматериалы, проектор | **0.1ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра. | ЦВР «Юность» | Работа в тетради |
| **20.** |  | **Тема:** «Правее – не правее»  **Методы:** практическая работа, беседа  **Материал:** ноутбук, видеоматериалы, проектор | **0.1ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **21.** |  | **Тема:** «Одинаковое – разное»  **Методы:** практическая работа, беседа  **Материал:** ноутбук, видеоматериалы, проектор | **0.1ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **22.** |  | **Тема:** «Шаг прямо – шаг наискось»  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный.  **Материал:** ноутбук | **0.1ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **23.** |  | **Тема:** «Левее – не левее»  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и практический.  **Материал:** ноутбук, проектор | **0.1ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра. | ЦВР «Юность» | Работа в тетради |
| **24.** |  | **Тема:**  «Такое – не такое»  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный.  **Материал:** ноутбук | **0.1ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **25.** |  | **Тема:** «Шаг прямо – шаг наискось»  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и практический.  **Материал:** ноутбук, проектор | **0.1ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **26** |  | **Тема:** «Ближе - дальше»  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и практический.  **Материал:** ноутбук, проектор | **0.1ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: тренировка и выделения различных элементов в предложенных изображениях предметов. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **27** |  | **Тема:** «Одинаковое - разное»  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и практический.  **Материал:** ноутбук, проектор | **0.1ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: тренировка умения планировать, необходимость соблюдать определенные правила, побуждать ребенка управлять своими мыслями. Игра. | ЦВР «Юность» | Работа в тетради |
| **28.** |  | **Тема:** «Шаг прямо – шаг наискось»  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный.  **Материал:** ноутбук | **0.1ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **29.** |  | **Тема:** Повторение. Подведение итогов.  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и практический.  **Материал:** ноутбук, проектор | **0ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: делать вывод из суждений о расположении изображений на листе относительно друг друга. Игра. | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
| **30.** |  | **Тема:** Повторение. Подведение итогов  **Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, игровой, беседа и практический.  **Материал:** ноутбук, проектор | **0ч** | **0.9ч** | | **1ч** | Практика: игра | ЦВР «Юность» | Ответы на вопросы |
|  | | **Итого:** | **2.8** | **27.2** | | **30** | **30** |  |  |

**2.6 План воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Ответственный** |
|  | сентябрь | День знаний | Локальный | Жернакова М.В. |
|  | октябрь | День учителя | Локальный | Жернакова М.В. |
|  | ноябрь | День рождения Хабаровского края | Локальный | Жернакова М.В. |
|  | декабрь | Здравствуй, Новый год! | Локальный | Жернакова М.В. |
|  | январь | Рождество | Локальный | Жернакова М.В. |
|  | февраль | День защитника Отечества | Локальный | Жернакова М.В. |
|  | март | Международный женский день | Локальный | Жернакова М.В. |
|  | апрель | День космонавтики | Локальный | Жернакова М.В. |
|  | май | Выпускной | Локальный | Жернакова М.В. |

**2.7. Список используемой литературы**

1. **А. З. Зак** Как развивать логическое мышление, которая содержит 800 занимательных задач для детей 6-15 лет ("Аркти" Москва 2003 г.).
2. **А. З. За**к «Как гусеница и муравей в гости ходила» интеллектуальная игра для дошкольников («Российский открытый университет» 1991г)
3. **А. З. Зак** «Развитие мыслительных действий у детей 5-6 лет» Методическое пособие для воспитателей ДОУ (интеллектуальная издательская система Ridero 2019г)
4. **А. З. Зак** «Учимся мыслить логично: занимательные задачи для логического мышления у дошкольников» (Москва «Аркти», 2002.)
5. **А. З. Зак** « Будем смышлеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет» Москва « Аркти», 2003.
6. **А. З. Зак** «Интеллектика для дошкольников» Тетрадь для развития мыслительных процессов 1-2 часть (Интеллект-центр, 2007)
7. **А.З. Зак** «Учимся мыслить логично: занимательные задачи для развития логического мышления у дошкольников» (Москва: Аркти, 2002 (Библиотека психолога-практика). ISBN 5-89415-267-4.
8. **Колесникова. Е.В.** Математика для дошкольников 5-6 лет, М., 2017.

**Список литературы для обучающихся:**

1. **Зак А.З.** Развитие умственных действий у детей 5-6 лет. – М.: Илекса, 2014, - 116 с.
2. **Васильева Л.** Развитие интеллекта. Авторский курс. Для детей 5-6 лет. – М.: Илекса, 2019, - 127 с.